



Acadèmia de Artes North Park

4450 Durfee Ave. • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5137 • Grades 6-8

Priscilla Rodriguez, Director/a

prodriguez@erusd.org

npms.erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Rachel Canchola

Jose Lara

Teresa L. Merino, Ph.D.

Gabriel Orosco

Aurora R. Villon, Ed.D.

Administraci3n Distrital

Martin Galindo

Superintendente

Roxane Fuentes, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Mark Matthews

Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos

Superintendente adjunto, Servicios de Negocio

Katherine Aguirre

Director, Educaci3n Especial

Mensaje de la Directora

Este es el primer año para la Academia de las Artes North Park. El proceso de transici3n de la escuela ocurri3 el año pasado. Con la colaboraci3n de profesores, padres, alumnos y administraci3n, North Park se convirti3 en una Academia de las Artes. Nuestro objetivo es introducir a los alumnos a áreas de artes visuales y escénicas con la intenci3n de desarrollar habilidades en creatividad, comunicaci3n, colaboraci3n y pensamiento crítico. Queremos aumentar la participaci3n de los estudiantes y ayudar a fomentar los sueños y talentos de nuestros estudiantes. Hemos introducido un período cero para permitir que los estudiantes hagan espacio en su calendario para uno o más optativas. Hemos implementado una rueda electiva de 6  grado que incluye clases de arte, teatro, m sica, estrategias AVID y rob3tica. En 7  y 8  grado, hemos añadido a nuestras ofertas de VAPA existentes con las siguientes nuevas clases: arte avanzado, guitarra avanzada, orquesta, baile, aventuras en los medios de comunicaci3n, multimedia y drama. Hemos también crecido nuestro proyecto STEM Lead the Way, ofreciendo una clase para 7   y 8   grado.

Por último, hemos implementado el programa de transici3n de grado 6  Where Everyone Belongs (WEB por sus siglas en inglés). Este programa de liderazgo de 8  grado se centra en la transici3n exitosa para los estudiantes de grado 6  a la escuela secundaria. Estudiantes seleccionados de 8  grado est n capacitados para ser mentores de los estudiantes del 6  grado y proporcionar apoyo durante todo el año. Cada estudiante del 6  grado tiene un líder y hay 50 líderes de 8  de WEB.

Misi3n de la escuela

La Escuela Secundaria North Park se dedica a fomentar alumnos competentes académicamente que tengan un fuerte carácter. Esto lo logramos con la participaci3n de todos los accionistas y con unas altas expectativas para todos los alumnos. Valoramos la integridad y la responsabilidad y creemos que todos los alumnos tienen el potencial de aprender.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene informaci3n sobre la condici3n y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la f3rmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educaci3n de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más informaci3n sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir informaci3n adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 801-5137 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	220
Séptimo año	265
Octavo año	277
Matriculación total	762

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.5
Filipinos-	0.70.7
Hispanos o latinos	98.2
Blancos	0.4
De escasos recursos económicos	88.3
Estudiantes del inglés	19.2
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	2.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Academia de Artes North Park	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	33	32	31
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	3
Distrito Escolar Unificado El Rancho	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	347
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	14

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Academia de Artes North Park	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	1
Asignaciones Incorrectas Totales	1	0	1
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.0
Escuelas de Alta Pobreza	96.0	4.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6 ^º) 2009 Timeless Voices, Prentice Hall (7 ^º -8 ^º) 2009 Timeless Themes, Prentice Hall (7 ^º -8 ^º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	California Standards-Driven Mathematics, CGP (6 ^º -7 ^º) 2010 Algebra I (Algebra Connections), CPM (8 ^º) 2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Focus on Earth Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (6 ^º) 2009 Focus on Life Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (7 ^º) 2009 Focus on Physical Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (8 ^º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	World History: Ancient Civilization, McDougal Littell (6 ^º) 2009 World History: Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell (7 ^º) 2009 Creating America: Beginning through World War I, McDougal Littell (8 ^º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	High Point, Hampton-Brown (6 ^º -8 ^º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria North Park fue construida en el año 1956. Las instalaciones de la escuela están limpias, bien mantenidas y son seguras. La escuela cuenta con 39 salones, una cafetería, unos baños adecuados para el personal y los alumnos, una biblioteca, un centro de computadoras, una pequeña sala de conferencias y dos vestuarios para las clases de educación física.

Nuestro personal se esfuerza por proporcionar un ambiente seguro, limpio y bien mantenido. El equipo de conserjería está formado por un conserje de día a jornada completa y de dos conserjes de noche a jornada completa. El equipo de conserjería se ocupa de la tareas básicas de mantenimiento y de la limpieza del plantel. Los equipos de mantenimiento del distrito realizan un mantenimiento rutinario de forma regular. Nuestra escuela completó varios proyectos de modernización durante los últimos años. Los proyectos incluyeron la modernización de todos los baños, un elevador para alumnos con sillas de ruedas en la cafetería, y un nuevo sistema de aire acondicionado/calefacción en el edificio 600/biblioteca y en el edificio de oficinas. Además, en 2016 empezaremos construcción en un nuevo edificio de banda y un laboratorio de ciencia de última generación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	31	35	44
Matem	18	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	72	63	47	52	51	42	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.00	34.00	16.80

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	42
Todos los alumnos en la escuela	47
Masculino	50
Femenino	46
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	46
Blancos	--
De escasos recursos económicos	8
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16
Alumnos con discapacidades	43
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	213	206	96.7	32	38	24	6
	7	258	257	99.6	39	27	30	4
	8	276	265	96.0	28	44	26	2
Masculinos	6		114	53.5	42	32	21	4
	7		135	52.3	48	24	24	4
	8		128	46.4	38	41	20	2
Femeninos	6		92	43.2	18	46	27	9
	7		122	47.3	28	30	37	5
	8		137	49.6	20	47	31	3

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	7		3	1.2	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Filipino	6		2	0.9	--	--	--	--
	7		2	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		203	95.3	31	39	24	5
	7		251	97.3	39	27	30	4
	8		262	94.9	29	44	25	2
Blanco	7		1	0.4	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		183	85.9	32	38	24	5
	7		227	88.0	41	27	29	3
	8		226	81.9	29	47	23	2
Estudiantes del Inglés	6		53	24.9	66	26	6	0
	7		30	11.6	90	10	0	0
	8		42	15.2	52	40	7	0
Alumnos con Discapacidades	6		20	9.4	85	5	5	0
	7		29	11.2	83	14	3	0
	8		19	6.9	68	32	0	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	213	208	97.7	46	35	15	4
	7	258	258	100.0	37	40	17	5
	8	276	264	95.7	56	31	8	5
Masculinos	6		114	53.5	46	36	12	4
	7		136	52.7	39	39	16	6
	8		127	46.0	64	21	9	5

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	6		94	44.1	45	33	19	3
	7		122	47.3	35	42	19	4
	8		137	49.6	50	39	6	5
Asiático	7		3	1.2	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Filipino	6		2	0.9	--	--	--	--
	7		2	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		205	96.2	46	35	15	4
	7		252	97.7	38	40	17	4
	8		261	94.6	57	31	7	5
Blanco	7		1	0.4	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		184	86.4	47	34	15	3
	7		227	88.0	39	40	15	5
	8		225	81.5	57	33	6	3
Estudiantes del Inglés	6		55	25.8	65	20	11	2
	7		30	11.6	83	17	0	0
	8		41	14.9	80	17	2	0
Alumnos con Discapacidades	6		20	9.4	80	10	5	0
	7		29	11.2	83	14	0	3
	8		19	6.9	95	5	0	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres ocupan un lugar muy importante en nuestra comunidad escolar. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente para tomar decisiones que afectan nuestros programas escolares. Igualmente disponemos de una activa organización de aficionados de la banda que está dedicada a los alumnos de la banda de la Escuela Secundaria North Park. El programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) invita a los padres a venir al evento de planeación para la universidad. Durante este evento se les informa de las oportunidades y les asiste con sus alumnos.

La Escuela Secundaria North Park ofrece a los padres la oportunidad de participar en muchos eventos durante el año incluyendo las presentaciones de grupos musicales, presentaciones de danza, galerías de arte y exhibiciones de aprendizaje basado en proyectos.

Además, la Escuela Secundaria North Park ha creado la Universidad de Padres Lancer. Se ofrecen clases durante todo el año para que los padres dispongan de más recursos para respaldar el desarrollo académico y social de sus hijos e hijas. Los temas que se tratan incluyen la lectura de las boletas de los alumnos, el acceso a recursos online para ayudar a sus hijos e hijas, así como información para prevenir el acoso escolar. Los padres que asisten a todas las tres sesiones reciben un reconocimiento durante la asamblea de final de curso. North Park también ofrece a los padres la oportunidad de participar en una conferencia anual de Educación de padres organizada por el grupo de trabajo de alcance hispano y Whittier College. La conferencia brinda a los padres información valiosa sobre el proceso de solicitud de colegio, ayuda financiera para la Universidad y apoyo académico y los recursos para los estudiantes.

Para recibir más información sobre como formar parte de la comunidad escolar, favor de contactar con la Directora Priscilla Rodriguez al (562) 801-5137.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Secundaria North Park tiene un plantel seguro y atractivo que se ajusta a las necesidades de los alumnos y del personal. Se realizan simulacros de terremoto y de fuego de forma regular para que los alumnos y el personal estén preparados. El personal revisa todos los simulacros para garantizar una preparación efectiva en caso de una emergencia. Los elementos clave del plan incluyen simulacros de seguridad mensuales, planes de intervención ante crisis, cursos de acción para los diferentes equipos de preparación, información de contacto para emergencias, y rutas y procedimientos para proceder a una evacuación de la escuela. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y debatido por última vez con el personal de la escuela en el mes de noviembre del 2015.

La Escuela Secundaria North Park tiene un plantel protegido. Todos los visitantes deben entrar y salir de la escuela a través de la oficina escolar. Miembros del personal de la escuela supervisan el plantel y el patio de juegos antes de clases, durante el almuerzo, y después de clases. Además, la escuela recibe el apoyo de unidades de la policía del Distrito para garantizar la seguridad de los alumnos.

Nuestra meta es que la Escuela Secundaria North Park sea un lugar seguro que fomente un buen ambiente de aprendizaje.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	13.83	13.21	7.30
Tasa de Expulsiones	0.00	0.45	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.69	4.36	4.04
Tasa de Expulsiones	0.03	0.18	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.5

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	24	27	28	11	7	5	11	13	7	7	5	9
Matemáticas	27	28	13	4	5	5	11	11		6	5	
Ciencias	34	32	27	1	2	4	4	2	8	12	14	8
Ciencias Sociales	34	32	26	1	2	4	4	2	11	12	14	6

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	1.6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1.0
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	.3

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	382.5
----------------------	-------

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Instituto Buck para la Educación - Aprendizaje Basado en los Proyecto (PBL por sus siglas en inglés)
- Capacitación para el Aprendizaje Digital

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,130	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$63,860	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,231	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,444	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,056	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$121,608	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$198,996	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,552	\$272	\$4,280	\$72,542
Distrito	♦	♦	\$1,536	\$69,720
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			178.6	4.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-41.2	4.6

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

AEI distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.
- Proyecto Lead the Way (PLTW por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.